

2012



# И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ

Эшенаалы Арабаевдин  
130 жылдык  
юбилейине арналат



Посвящается 130-летию  
Эшенаалы Арабаева

ISBN 1654-5611

## ВЕСТНИК КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА им. И. АРАБАЕВА

Подпись

Ученый секретарь

КГУ им. И. АРАБАЕВА



# ВЕСТНИК



КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА имени И. АРАБАЕВА

ВЫПУСК 3 (2012)

Серия: педагогика и психология

**Международная научно-практическая конференция:**

**«Актуальные проблемы дошкольного, начального и специального образования в контексте модернизации образования в Кыргызстане», посвященной 130-летию Эшенаалы Арабаева**

Точка зрения опубликованных в Вестнике статей может не совпадать с позицией редколлегии. Материалы, публикуемые в журнале, признаются ВАК Кыргызской Республики в качестве научной статьи.

Журнал зарегистрирован Министерством юстиции КР.

Журнал распространяется в Кыргызской Республике и в странах СНГ.

ISBN 1654-5611

Адрес: г. Бишкек,

ул. Раззакова, 51

Тел.: 66-39-90

Отпечатано в типографии  
«Махprint»

**Главная редакционная коллегия:**

1. Абдырахманов Т.А. – д.и.н., профессор, главный редактор
2. Каниметов Э.Ж. – к.ф.н., доцент
3. Конурбаев Т.А. – к.п.н., доцент

**Члены редакционной коллегии:**

1. Байсалов Дж.У. – д.п.н., профессор
2. Акиева Г.С. – д.п.н., профессор
3. Калдыбаева А.Т. – д.п.н., профессор
4. Мусаев С.Ж. – д.ф.н., член-корр НАН КР
5. Чодураев Т.М. – д.геогр. н., профессор
6. Чоров М.Ж. – д.п.н., профессор
7. Токсонбаева Э.Т. – к.п.н., доцент

**Редакционная коллегия серии: педагогика**

1. Тилекеев К.М. – к.п.н., проф.
2. Быковченко Н.С. – к.п.н., проф.
3. Акунова А.Р. – к.п.н., доцент
4. Чокошева Б.С. – к.п.н., доцент
5. Орусбаева Т.А. – к.п.н., доцент
6. Омурбаева Д.К. – к.п.н., доцент
7. Сейталиева Э.С. – магистр п.н.

Подпись \_\_\_\_\_ заверяю  
Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
КГУ им. И. АРАБАЕВА

## ПЛЕНАРДЫК ДОКЛАДДАР

1. Абдырахманов Т.А. Кыргызстандын жогорку билим берүү системасын модернизациялоонун орчундуу маселелери .....	11
2. Бекбоев И.Б. Что вызывает страх у первоклассника? .....	13
3. Каниметов Ж.К. Кыргыз Республикасындагы жалпы билим берүү системасын реформалоо жана анын өнүгүү багыттары.....	16
4. Байсалов Ж.У. Эшенаалы Арабаевдин прогрессивдүү инсан катары калыптанышына жана эмгектеринин жаралышына таасир тийгизген факторлор.....	20
5. Тилекеев К.М. Внедрение в педагогическую практику достижений специальной педагогики.....	24
6. Бейшебаева Ж. Бала-бакчаларда балдарда балдарды мектепке даярдоодогу көйгөйлөр жана перспективалар.....	27

### СЕКЦИЯ 1

#### *Э.Арабаевдин мурастары жана агартуу тармагында анын ишин улантуучулар Наследие Э.Арабаева и его продолжители в сфере образования*

1. Абдраева Н.Э. Э.Арабаевдин жолун жолдоп мугалим болуу – зор сыймык!.....	30
2. Сартбаев К.С. И.Арабаевдин башталгыч мектептер үчүн жазган эмгектери.....	31
3. Өжсөрбаева С.М. Э. Арабаевдин эмгектеринин лингвистикалык- дидактикалык негиздери.....	37
4. Мураталиева А. И.Арабаев атындагы илимий-изилдөө лабораториясы тууралуу.....	40
5. Чыманов Ж. А., Акунова А.Р. Эшенаалы Арабаевдин маданий мурастары	
6. профессор Аскар Осмонкуловдун изилдөөлөрүндө.....	42
7. Эсенгулова М.М. Вклад Эшенаалы Арабаева в образования взрослых в Кыргызстане в 20-е годы.....	44
8. Эсенгулова М.М. Эшенаалы Арабаевдин агартуучулук ишмердүүлүгү	
9. жана педагогикалык мурастары.....	46
10. Рыспаев Т. А. И.Арабаев атындагы мектептин окуу-тарбия иштерин жүргүзүүдө жетишкен ийгиликтери.....	49
11. Абдрахманова А. Тунгуч агартуучу И.Арабаевдин өмүр жолу жана бизге	
12. калтырган мурастары жөнүндө.....	51

### СЕКЦИЯ 2

#### *ЖОЖдордогу билим берүү сапаты жана аны кредиттик технологияга өтүү менен жакшыртуу жолдору*

#### *Качество образования в вузах и пути совершенствования при переходе на кредитную технологию обучения*

1. Абдусаматова Ж.К. Развитие творческих способностей как одного из факторов педагогической деятельности.....	53
2. Абсаров Р. Педагогикалык багыттагы ЖОЖдордо студенттерге «Экологиянын негиздери» предметин окутууда PowerPoint программасынын колдонуудагы айрым маселелер.....	55
3. Алиев Ш.А., Кедейбаева Д. Гуманитардык адистиктерде математика курсун окутуудагы өз алдынча иштердин түрлөрү жана формалары.....	57

Подпись \_\_\_\_\_ заверяю  
Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
КГУ им. И. АРАБАЕВА

63. <i>Муканбетова Ч.Б.</i> Лексико-грамматикалык темаларды окутуу процессинде байланыштуу кепке үйрөтүүнүн илимий –методикалык негиздери.....	377
64. <i>Муканбетова С.А.</i> Информациялык технологияларды колдонуу менен математиканы	
65. 4-класста окутуу процессинде математикалык моделдөөнүн мааниси.....	379
66. <i>Султаналиева Ш. К.</i> Рефлексияны өнүктүрүүгө багытталган көнүгүүлөрдүн өзгөчөлүктөрү.....	382
67. <i>Токсомбаева Э.Т.</i> Некоторые пути нравственного воспитания школьников	
68. в современных условиях.....	384
69. <i>Төлөгөжоева Н., Серапова Д.</i> Чондуктар жана аларды ченөө башталгыч математика курсунун составдык бөлүгү катарында.....	387
70. <i>Турсунова В.</i> Байыркы ойчул кыргыздардын дүйнө таануу түшүнүктөрү.....	389
71. <i>Чекеева Ж.</i> Окуучуларга сапаттуу билим берүү менен компетенттүүлүккө тарбиялоо...	391
72. <i>Чокошева Б.С.</i> Башталгыч класстарда кыргыз тилин окутууда окуу максатын коюу жана кызматташтык.....	393
73. <i>Ысманова Ж.</i> 21-кылымдагы атуулдук билим берүүнүн маселелери .....	396
74. <i>Шаалдаева С. Акунова А.Р., Чокошева Б.</i> Башталгыч мектепте кыргыз тилин окутууда оюндарды колдонуу.....	399
75. <i>Жан Хикмет</i> Математика курсун окутууда окуучулардын чыгармачыл активдүүлүгүнүн натыйжасын өлчөөнүн педагогикалык технологиясы.....	402
76. <i>Айдын Эубекир.</i> Объективные и субъективные причины конфликтов и их влияние	
77. на здоровье детей и подростков «групп-риска».....	407
78. <i>Умурбекова Т.А.</i> Балдардын мектепке даярдыгын калыптандыруудагы дене тарбия иштеринде фольклорду колдонуунун айрым ыкмалары.....	410
79. <i>Сияев Т.М.</i> Педагогдун профессионалдык компетенттүүлүгү: креативдүүлүк.....	412
80. <i>Шалпыкова Т.К.</i> Башталгыч мектепте геометриянын элементтерин окутуунун методикасы.....	414
81. <i>Бабаев Д.Б., Исабеков А.А., Курбаналиев Б.Б.</i> Проблемы развития непрерывного профессионального образования.....	416
82. <i>Касымова Г.А.</i> Башталгыч мектеп окуучуларынын окуу жетишкендиктерин аныктоо.....	419
83. <i>Сияев Т.М., Калчаева Н.</i> Креативдүүлүк жана интеллектин моделдери.....	422
84. <i>Султаналиева Ш.К.</i> Педагогикалык рефлексия жана анын түрлөрү.....	424
85. <i>Шерматова И.К.</i> Психологиялык түшүнүктөрдү калыптандыруунун теориялык проблемалары.....	426

СЕКЦИЯ 5

*Атайын педагогика жана психология  
Специальная педагогика и психология*

1. <i>Абдуазизов Д.В.</i> Комплексное психолого-социально-педагогическое сопровождение детей с эпилепсией к адаптации в общество в условиях специальной (вспомогательной) школы (из опыта работы в решении социального конфликта).....	429
2. <i>Байдыева Н.Б.</i> Одаренность детей - проблема современного образования.....	431
3. <i>Бутько И.В.</i> Преемственность в системе работы над произношением детей с нарушениями слуха в дошкольных и школьных учреждениях.....	433
4. <i>Быковченко Н.С.</i> Специальное образование: поиск путей его становления и совершенствования.....	435
5. <i>Галиев Л.А.</i> Пропаганда здорового образа жизни среди детей.....	438
6. <i>Джанарова З.Б.</i> Проблемы обучения кыргызскому языку во Вспомогательной школе	
7. с русским языком обучения в свете модернизации содержания специального образования.....	440
8. <i>Дунганова Д.Э.</i> К вопросу диагностики речевых нарушений у детей.....	441
9. <i>Ералиева Ч.К.</i> О проблеме совершенствования профессионально-трудового обучения и подготовки умственно отсталых школьников к самостоятельному труду (из опыта работы).....	444

Подпись \_\_\_\_\_ заверяю  
Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
КГУ им. И. АХМЕТОВА

- профилактика всех видов зависимости и пропаганда ЗОЖ
- сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- привлечение внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.
- создание системы взаимосвязи и сотрудничества со всеми заинтересованными службами.

**Задачи:**

- снижение уровня заболеваемости учащихся;
- соблюдение валеологических требований на занятиях;
- формирование у педагогов, учащихся и родителей здорового образа жизни;
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
- проведение разъяснительной работы с несовершеннолетними на правовые темы;
- организация совместной работы всех заинтересованных служб, направленных на сохр

укрепление здоровья учащихся,

- профессиональная ориентация учащихся

**Ожидаемые результаты**

- Снижение уровня заболеваемости детей школьного возраста.
- Формирование здорового образа жизни в семье.
- Разработка и соблюдение валеологических требований на занятиях.
- Улучшение организации питания учащихся.
- Повышение уровня материально-технического оснащения школы.

**Деятельность по реализации.**

- улучшение материально-технического обеспечения школы;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- диагностика, коррекция и развитие учащихся;
- соблюдение валеологических требований на занятиях (физкультминутки, подвижные перемены);
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
- контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся;
- контроль за инфекционными заболеваниями;

**Литература:**

1. Воскресенский Б.А. Здоровый образ жизни и гигиеническое воспитание подростков и молодежи – М., 1987.
2. Васильева О.С., Журавлева Е.В. Здоровый образ жизни – стереотипные представления и реальная ситуация // Школа здоровья. – 1999. – № 2.
3. Гуров В.А. Здоровый образ жизни: научные представления и реальная ситуация // Валеология. – 1999. – № 1
4. Дубровский В.И. Валеология: здоровый образ жизни. – М., 1999. – 860 с.
5. Колбанов В.В., Зайцев Г.К. Валеология в школе: метод. пособие. – СПб., 1992.
6. Попов С.В. Валеология в школе и дома. – СПб., 1997.

**Проблемы обучения кыргызскому языку во Вспомогательной школе с русским языком обучения в свете модернизации содержания специального образования**

*Джапарова Э.  
старший преподаватель кафедр  
спец. педагогики и психологии  
Института педагогики КГУ им. И.Арабаева*

Правильно организованное коррекционно-направленное обучение, осуществляемое в младших классах вспомогательной школы, в большей степени предопределяет дальнейшие успехи учащихся. Оно способствует развитию их познавательной деятельности, становлению личности в целом, подготавливая тем самым учащихся к будущей социальной и трудовой адаптации.

Преподаванию кыргызского языка во вспомогательной школе принадлежит важное место в общей системе учебно-воспитательной работы современной школы. Задача вспомогательной школы заключается в том, чтобы подготовить учащихся самостоятельной трудовой жизни. Поэтому следует говорить о практическом характере обучения в ней, в том числе и кыргызскому языку.

Наряду с общим и речевым развитием умственно отсталых школьников большое внимание уделяется коррекции их психофизических недостатков при использовании сохраненных возможностей учащихся.

Исходя из этого, задачи преподавания кыргызского языка во вспомогательной школе формулируются следующим образом:

- Повышение уровня общего развития учащихся;

Подпись \_\_\_\_\_ заверяю \_\_\_\_\_  
Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
КГУ им. И. АРАБАЕВА

- Обучение учащихся правильному и осмысленному чтению;
- Выработка у них навыка аккуратного, разборчивого и грамотного письма;
- Вооружение учащихся умениями последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Обучение кыргызскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета

Коррекционная направленность в первую очередь проявляется в области речевого развития детей, поскольку важнейшая цель уроков кыргызского языка – формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

В процессе обучения проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи ребёнка.

Неполноценность личного опыта школьников в любом виде деятельности, обуславливает необходимость пропедевтического периода, в течение которого у детей корригируются недостатки прошлого опыта, эти периоды готовят их к усвоению последующих разделов программы.

Так добукарный период, направленный на коррекцию сенсомоторной сферы, сложных недостатков речи и неправильных представлений об окружающем мире, без чего невозможно приступить к формированию навыков чтения и письма.

Этап элементарного систематического курса грамматики кыргызского языка должен предваряться периодом практических грамматических упражнений, в процессе которого у умственно отсталых детей формируются первоначальные языковые обобщения в области фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса. Эти занятия базируются на специально организованных наблюдениях за речью, на выполнении системы устных и письменных заданий. Сформированные таким образом первоначальные языковые обобщения будут служить основой в усвоении грамматических понятий и орфографических правил.

Умственно отсталые дети с большими затруднениями усваивают сложные системы понятийных связей и простые. Поэтому обучение кыргызскому языку должно носить характер постепенного усложнения и той же темы с постепенным наращиванием сведений. Это дает возможность разъединять сложные грамматические понятия и умения на составляющие элементы и каждый отрабатывать отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая речевая база. У умственно отсталых учащихся слабый уровень развития навыков дифференциации как следствие нарушенного мышления особенно отчётливо проявляется на вербальном уровне. Поэтому необходимо обучение тем требующих сравнения, сопоставления сходных понятий, предметов и явлений, установления связей общности и отличия. Словарный материал необходимо группировать таким образом, чтобы дети научились разграничивать предметы, явления, понятия, имеющие ярко выраженные признаки отличия.

Не менее важное значение имеет практическая направленность программного материала, его нацеленность на формирование у детей речевых навыков.

Это направление важно развивать с помощью таких умений как умения слушать вопросы учителя, отвечать и адекватно реагировать на них, самостоятельно вступать в речевые контакты с людьми, рассказывать о наблюдениях за предметами окружающего мира, о прочитанном о собственном опыте, рассказывать о выполнении некоторых практических работ по темам данного раздела. На уроках необходимо постоянно работать над обогащением словаря, синтаксических конструкций и связной речи детей.

Умение говорить у умственно отсталого ребёнка, так же как и у его нормально развивающегося сверстника, является результатом эмпирического освоения звуковой системы языка, словаря и грамматических правил.

У умственно отсталых русскоязычных учащихся освоение кыргызского языка вызывает большие затруднения так как их родная речь из-за нарушенного интеллекта имеет столь существенные отклонения от нормы, что обучение делается возможным только при условии большой коррекционной работы.

Поэтому при отборе учебного материала необходимо принимать во внимание, что для умственно отсталых учащихся недоступны абстрактные понятия, обозначающие многоаспектные языковые признаки.

## К вопросу диагностики речевых нарушений у детей

Дунганова Д.Э.,

старший преподаватель кафедры  
специальной педагогики и психокоррекции  
ИП КГУ им.И.Арабаева

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательной всесторонней диагностики, задача которой выявить характер патологии, ее структуру, индивидуальные особенности проявления.

Главная цель диагноста в частном увидеть общее, типичное. «Диагноз» - это всегда подведение конкретного случая под определенное явление общего характера. Целостный диагноз обычно возникает как результат синтеза множества частных. Диагностика всегда представляет собой научно-практическую деятельность.

Подпись \_\_\_\_\_ заверяю  
Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
КГУ им. И. АРАБАЕВА